



CAPACITACIÓN CONTÍNUA DE LOS DOCENTES DE LA F.O.L.P. FORMACIÓN DE R.R.H.H.

Eje I - Gestión en las Universidades Nacionales. c. Gestión de Recursos Humanos.

Autor/es:

TAPIA, GABRIELA EDITH
tapia@folp.unlp.edu.ar

**COSCARELLI, NÉLIDA
YOLANDA**
coscarelli@folp.unlp.edu.ar

**BANDER, MELINA
PRISCILA**
bander@folp.unlp.edu.ar
**CANTARINI, LUIS
MARTÍN**
cantarini@folp.unlp.edu.ar

MEDINA, MARÍA MERCEDES
medina@folp.unlp.edu.ar
**TISSONE, SEBASTIÁN
ENRIQUE**
tissone@folp.unlp.edu.ar

Universidad / Facultad / Escuela / Instituto:

Facultad de Odontología - Universidad Nacional de La Plata - La Plata-Buenos Aires- Argentina

*XIV EUNa
Posadas, Misiones, Argentina
08 al 10 de Noviembre de 2017*



Resumen

Este trabajo presenta las características de la Maestría en Educación Odontológica como un espacio de profesionalización docente que promueve el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior. A partir de implementar una Reforma Curricular en el año 1994, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra organizada en torno a un modelo que transformó profundamente las prácticas institucionales de enseñanza y aprendizaje, y consecuentemente el proyecto de formación de los futuros profesionales. Estas transformaciones, implican un replanteo del **rol docente**. Formados, la mayor parte, en instituciones en las que el saber se recorta y se atomiza, el docente se encuentra preparado para desarrollar los contenidos del programa de una asignatura, pero generalmente carece de una visión integral del Plan de Estudios, de la problemática social e histórica y de los lineamientos filosóficos y científicos del campo de conocimientos en el que trabaja. La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia para estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante.

Palabras clave: docente-formación-calidad

incluir los objetivos principales y en el caso de tratarse una investigación: alcance de la investigación, una descripción de los métodos empleados; un resumen de los resultados; los principales aspectos discutidos; el enunciado de las conclusiones principales y no debe contener citas bibliográficas.

Introducción

En las últimas décadas, la necesidad de una profunda transformación de las instituciones formadoras de recursos humanos en distintas áreas de la salud, ha sido objeto de discusión, análisis y diseño de nuevos lineamientos y estrategias, por parte de los sectores involucrados, en la mayoría de los países de América Latina.

Los aspectos críticos que configuran la necesidad de esta transformación se refieren al desarrollo de una práctica educacional que ha sido predominantemente repetidora de información y reducida a la exigencia de comportamientos rígidamente predeterminados, confinada a los ámbitos intramurales, carente de un compromiso crítico – científico frente a los problemas de salud del contexto social en que se inserta.

La producción del conocimiento, su transmisión y aplicación se han mantenido aisladas, con una falta de interdisciplinaridad que incide en la formación de un profesional fuera de la realidad, carente de capacidad crítica y creadora que le permita explicarla, adquirir responsabilidad, tomar decisiones y actuar ante esa realidad.

Desarrollo

El objetivo de este trabajo es presentar las características de la Maestría en Educación Odontológica como un espacio de profesionalización docente que promueve el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.

Los objetivos de la Maestría en Educación Odontológica son:

- ❖ Promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior a partir de la ampliación de la formación de los docentes en áreas pertinentes para el ejercicio de su tarea.
- ❖ Alentar una formación que integre permanentemente los saberes teóricos con propuestas de innovación concreta de las prácticas docentes, de manera que se generen procesos auténticos de transformación de la enseñanza y el aprendizaje.
- ❖ Dotar a la Universidad, desde la Facultad de Odontología de un cuerpo docente especializado en la problemática de la educación universitaria y del sector salud, capaz de participar en proyectos institucionales, procesos de reforma, diseño de innovaciones, que ubiquen al docente como un miembro activo, crítico y participativo de la vida universitaria.
- ❖ Promover la realización de proyectos que articulen las tareas de enseñanza de las distintas áreas de formación disciplinaria con las acciones de investigación y extensión de manera que se facilite una enseñanza dinámica, actualizada y adecuada al contexto social en el que se inserta la Facultad.

Los docentes egresados de la Maestría están en condiciones de:

- ❖ Desarrollar su práctica docente a partir de una comprensión científica, pedagógica, histórica y social de las problemáticas del nivel universitario en que se desempeña.
- ❖ Desarrollar proyectos e integrar equipos de investigación.
- ❖ Participar activamente en el desarrollo de proyectos institucionales que articulen las tareas de docencia, extensión e investigación.
- ❖ Elaborar propuestas didácticas en diferentes niveles y modalidades tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.
- ❖ Planificar, implementar y evaluar proyectos educativos vinculados al área de la salud.
- ❖ Dirigir la administración de servicios de salud en los que se desarrolle la formación de los futuros odontólogos.
- ❖ Diseñar estrategias metodológicas y producir materiales didácticos apropiados para la enseñanza de su campo disciplinar.

Estructura Curricular

En el proceso de elaboración del diseño curricular de la presente Maestría, se comenzó por el análisis de las problemáticas propias de la práctica profesional de los destinatarios: docentes de Facultades de Odontología.

Se delimitaron tres grandes Áreas disciplinarias, pertinentes para el desarrollo de la práctica docente que se pretende propiciar. Ellas son:

I Área de Pedagogía Universitaria conformada por 7 Unidades Académicas (4 Seminarios y 3 Talleres)

- I.I Problemáticas pedagógico didácticas de la Educación Superior (Seminario)
- I.II Perspectiva histórica, política y social de la Educación Superior (Seminario)
- I.III Procesos de enseñar y aprender en la Educación Superior (Seminario)
- I.IV Diseño de proyectos educativos en educación no formal (Seminario)
- I.V Elaboración de propuestas didácticas en diferentes niveles (Taller)
- I.VI La dinámica de los grupos de aprendizaje (Taller)
- I.VII Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza en distintas áreas de la formación odontológica (Taller)

II-Área Salud Oral y Educación Odontológica conformada por 4 Unidades Académicas (3 Seminarios y 1 Taller)



XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)

II.I Introducción al análisis del sistema público de salud. (Seminario)

II.II Políticas y estrategias en salud y formación de recursos humanos en Odontología (Seminario)

II.III La administración de servicios de salud. (Seminario)

II.IV Educación para la salud oral (Taller)

III-Área Integración Docencia, Extensión e Investigación conformada por 5 Unidades Académicas (3 Seminarios y 2 Talleres)

III.I Metodología de la investigación (Seminario)

III.II Investigación participativa (Seminario)

III.III El campo de la extensión universitaria. Su desarrollo en el área de la salud oral (Seminario)

III.IV Estadística aplicada al área de salud (Taller)

III.V Articulación docencia – extensión – investigación en el área de salud oral (Taller integrador)

Además de estas Áreas se suman:

IV-Unidades Académicas Complementarias: de carácter obligatorio, tienen como objetivo ampliar la formación en idiomas extranjeros: Inglés y Portugués, así como en el uso de la Informática aplicada a la Educación y a la Profesión Odontológica. Son en total 2 Cursos y 1 Seminario Taller.

I- Módulo de investigación: tiene como finalidad realizar una orientación y seguimiento más sistemático del diseño del Proyecto de Investigación de cada cursante, además de las tareas que realice cada Director. Está conformada por 2 Seminarios/ Taller. (Proyecto de investigación I y Proyecto de investigación II)

Distribución curricular, duración y carga horaria:

La Maestría se desarrolla en 4 Cuatrimestres de 16 semanas de duración cada uno, plazo en el que no se incluye la presentación del Proyecto de Investigación.

La carga horaria de los Seminarios es de 3 horas presenciales y 4 horas no presenciales semanales, y la de los Talleres y Cursos de 3 horas presenciales semanales y 2 horas no presenciales semanales. Los Seminarios Proyecto de Investigación I y II tienen una carga horaria presencial de 2 horas presenciales semanales y 6 horas no presenciales semanales. Horas Presenciales 976 - Horas No Presenciales 1.152. Total Carga Horaria: 2.128 Horas

Resultados

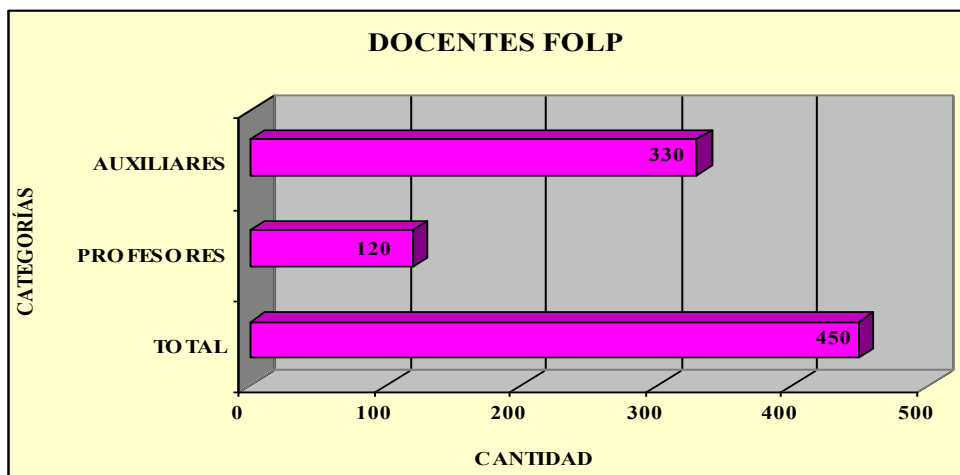
Impacto institucional

El impacto de la Carrera en los docentes de la Facultad, adquiere significatividad, en tanto la formación tradicional de estos profesionales ha sido predominantemente técnica, en una etapa en la que la Odontología recién comenzaba a ampliar sus fronteras y a perfilarse como una más de las Ciencias de la Salud en el contexto académico y social.

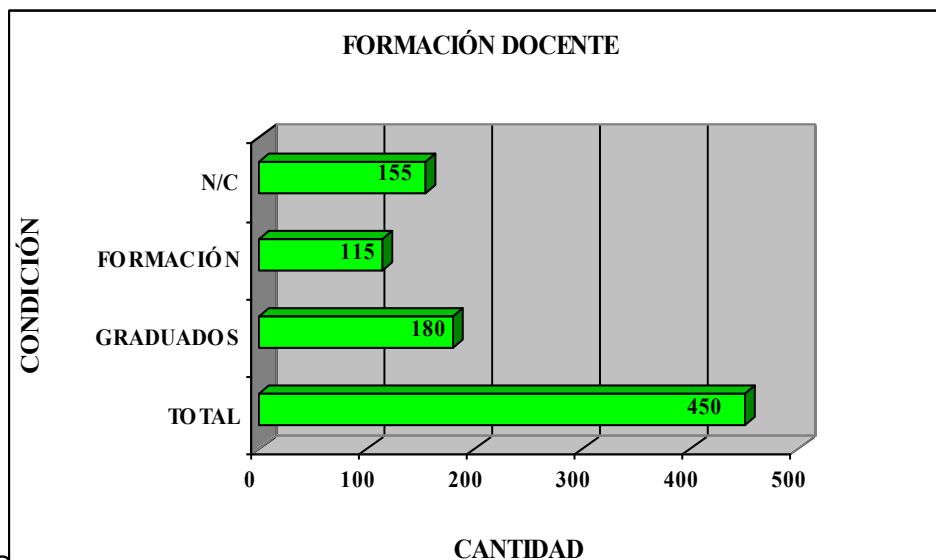
Es por esto que la formación que brinda el Magíster en Educación Odontológica resultó fundamental para facilitar el acceso a un campo de problemáticas científicas, pedagógicas y sociales que la institución considera fundamentales para la consolidación de una Odontología sustentada en este modelo.

La Unidad Académica cuenta con 450 docentes, 120 profesores y 330 auxiliares

El Gráfico N°1 presenta la cantidad de Docentes por Categoría

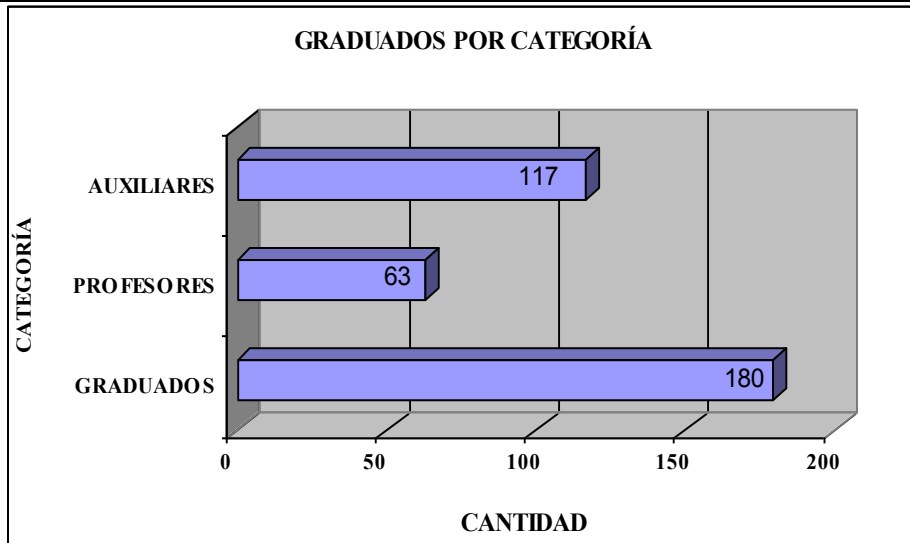


El Gráfico N° 2 presenta la formación docente, del total de docentes (n=450) se ha graduado el 40% (n=180), y el 25% (n=115) se encuentra en diferentes etapas de formación.

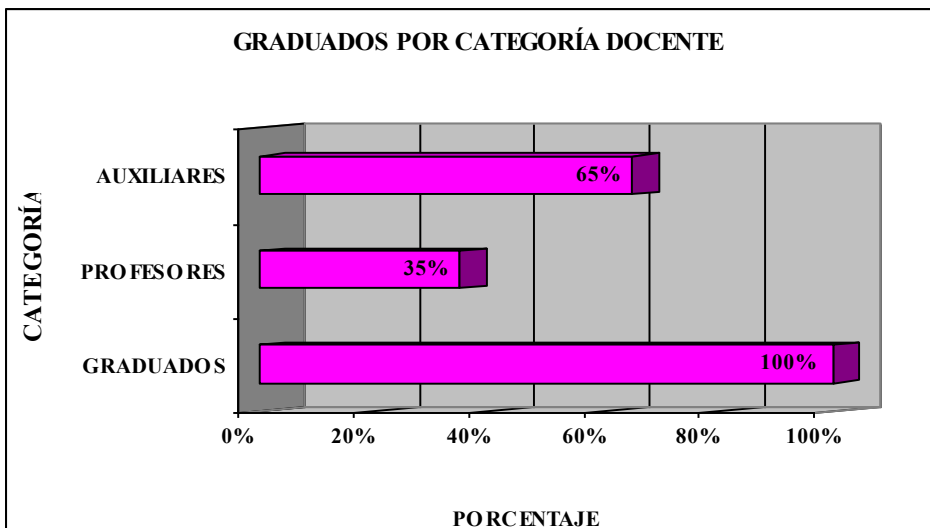


El Gráfico N° 3 muestra la cantidad de graduados de la muestra según la categoría docente. Del total de Profesores n= 120, se graduaron 63, que corresponde al 52,5%. Del total de Auxiliares n= 330 se graduaron 117, que corresponde al 35,45 %.

XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)



El Gráfico N° 4 muestra los graduados de la Maestría (n= 180) a que categoría docente pertenecen. El 35 % pertenece a Profesores y el 65% a los Auxiliares.



En cuanto a los docentes en formación por categoría docente:
 Del total de Profesores (n=120) se encuentran en formación 46 que corresponde al 33,33%.
 Del total de Auxiliares (n= 330) se encuentran en formación 69 que corresponde al 20,90%



Conclusiones

Cualquiera que sea la propuesta de formación pedagógica del profesorado universitario adoptado, estará orientada a elevar la calidad de la educación.

Esta propuesta para la formación de los profesores universitarios que se concibe como un proceso continuo, integrador y holístico se caracteriza por: el uso del diagnóstico pedagógico, el carácter participativo de los profesores, el empleo del sistema de principios didácticos de la Educación Superior, la integración del trabajo individual al de grupo, el intercambio permanente de experiencias, una retroalimentación constante, la personificación de la profesión y el impacto del programa impartido

Bibliografía

- Benedetti, M. G.(2001) “La Política Universitaria en el Marco del Estado Neoconservador. Algunas notas sobre la aplicación del programa de incentivo a la investigación científica en la UNER”. Ponencia presentada al “2º Congreso Nacional de Investigación Educativa” Universidad Nacional del Comahue. Rio Negro.
- Coscarelli, M.R. - Bonelli, V. - Gomez, E. – Lunazzi, C.(2001) “Extensión Universitaria, Diversidad Conceptual” ponencia presentada al “2º Congreso Nacional de Investigación Educativa” Universidad Nacional del Comahue. Rio Negro.
- Díaz Barriga, A.(2005) “El profesor de Educación Superior Frente a las Demandas de los Nuevos Debates Educativos”, en revista *Perfiles educativos*, N° 108, México.
- Fresán Orozco, M.(2004) “ La extensión universitaria y la universidad pública”. Revista Reencuentro. No 39.
- García de Fanelli, A. M.(2000) “Transformaciones en la Política de Educación Superior Argentina en los Años Noventa”, en revista *Educación Superior*, N° 114, ANUIES México.
- Imbernon, F. (2001) "La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro". En: Marcelo, C. (editor) "La función docente". Editorial Síntesis. Madrid.(p. 27-41)
- Invernizzi, N.(2005)"Participación ciudadana en ciencia y tecnología: algunas reflexiones sobre el papel de las universidades públicas". Revista Alteridades. Enero-Junio. Vol. 15. No 029
- Krostch, P.(2003)"Educación Superior y Reformas Comparadas" Unidad V. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Martín, E. González, M y V. González.(2002) "Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la Educación Superior". Revista Tarbiya. España.